

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………………..3

Цели и задачи реализации Программы......................................................4

2. Организационно-педагогические условия…………………………….….4

Планируемые результаты освоения Программы.........................................5

3. Содержательный раздел

Учебный план занятий ……………………………...................................7

Календарный учебный график……………………………………………. 9

Перспективный план работы …………………………………………….…..9

Методическое обеспечение ........................................................................... 19

Список литературы, цифровые образовательные ресурсы……..……….20

-1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Направленность дополнительной образовательной программы:**

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных   тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;

- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;

- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

 В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная.

**1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы:**

Цель: Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку

- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка

- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

***Развивающие:***

- развивать у детей способность к общению;

-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;

- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

***Воспитательные:***

-воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

**2.Организационно - педагогические условия.**

Срок реализации Программы 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 4–7 лет. Данная Программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад. Учебный период длится с сентября месяца по май месяц включительно, составляет 8 занятий в месяц. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Форма занятий** – групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
| 4-5 лет | 10 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 10 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов год** |
| **1 час** | **2 раза** | **2 часа** | **64 часа** |

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

**Содержанием контрольных мероприятий** являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.

2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.

3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

**3. Содержательный раздел**

**3.1.Учебный план занятий**

**кружка «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Форма организации | Кол-во занятий | Кол-во часов |
| теория | практика | | Форма аттестации/контроль |
| 1 | Greeting (Знакомство - приветствие). | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 2. | Животные-артисты. Приветствие | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 3. | Животные-артисты Приветствие. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 4. | Весёлая лисичка. Приветствие. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 5. | Привет, как тебя зовут? Знакомство | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 6. | Спот знакомится с ребятами. Знакомство | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 |  | Наблюдение, опрос |
| 7. | В гостях у Буратино. Знакомство. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 |  | Наблюдение, опрос |
| 8. | Знакомство | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 |  | Наблюдение, опрос |
| 9. | Моя семья | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 10. | Моя семья | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 11. | Семья | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 12. | Семья | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 13. | Мой фотоальбом. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 14. | Кто есть кто. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 15. | Счет от 1 до 5 | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 16. | Сколько кому лет? | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 17. | Счет от 5- до 10. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 18. | Шаг за шагом | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 19. | Счет от 1 до 10. Один, два, три. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 20. | Волшебный счёт. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 21. | Краски вокруг нас. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 22. | Что, какого цвета? | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 23. | Весёлая карусель | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 24. | Цвета. *Разноцветные краски.* | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 25. | В гостях у краски | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 26. | Играем с цветами. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 27. | Это Я. Части тела. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 28. | Части тела. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 29. | Доктор Айболит в гостях у ребят.  Части тела | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 30. | Посмотрим наши лица. Части тела. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 31. | Рисуем портрет.  Части тела | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 32. | В гостях у Мудрой Совы. Части тела | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 33. | Мои любимцы. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 34. | Давайте посчитаем животных. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 35. | Мои любимые животные. Домашние и дикие животные. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 36. | Мои любимые животные.  Домашние и дикие животные. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 37. | Животные. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 38. | Животные. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 39. | Мой дом. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 40. | Комнаты. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 41. | Мебель. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 42. | Мой дом. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 43. | Комнаты. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 44. | Мебель. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 45. | Фрукты. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 46. | Овощи. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 47. | Фрукты и овощи. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 48. | Фрукты и овощи. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 49. | Фрукты и овощи. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 50. | Фрукты и овощи. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 51. | Где живут наши игрушки?( | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 52. | Какие бывают игрушки? | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 53. | Магазин игрушек. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 54. | Мои игрушки. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 55-57. | Путешествие в страну игрушек. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 58-59. | Моя любимая игрушка. | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Наблюдение, опрос |
| 60-62 | Повторение | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Итоговое занятие |
| 63-64. | **Повторение** | Фронтальная | 1 | 0,3 | 0,7 | | Итоговое занятие |

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по  программе | Дата окончания обучения по  программе | Всего учебны х недель | Количеств о учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 02.09.2020 | 31.05.2021 | 32 | 64 | 64 | 2 раза в  неделю по 1 часу |

**3.3. Перспективный план работы**

**кружка «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и  речевые образцы** | **Аудирование** | **Песни, стихи,** | **Игры** |
| 1.ОКТЯБРЬ | Greeting (Знакомство - приветствие). | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.  Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello!  Good –bye!  Hi!  Bye!  My name is…  Little  A frog  Hop  Stop | Hello, everyone What is your name?  My name is…  Good morning  I am glad to see you  Nice to see you | «Hello, everyone»  «Good morning»  «Hello song» | «Hello Peter, hello Helen»  «Little frog»  «Echo» |
| 2.ОКТЯБРЬ | Животные-артисты. Приветствие | 1.Развивать у  детей умение здороваться по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Продолжать разучивать песню «Привет» | Hello!  Good –bye!  Hi!  Bye!  My name is…  Little  A frog  Hop  Stop | Hello, everyone What is your name?  My name is…  Good morning  I am glad to see you  Nice to see you | «Hello, everyone»  «Good morning»  «Hello song» | «Hello Peter, hello Helen»  «Little frog»  «Echo» |
| 3.ОКТЯБРЬ | Животные-артисты Приветствие. | .Продолжать развивать у  детей умение здороваться по- английски. 2.Закрепить знание слов песни « Привет» | Hello!  Good –bye!  Hi!  Bye!  My name is…  Little  A frog  Hop  Stop | Hello, everyone What is your name?  My name is…  Good morning  I am glad to see you  Nice to see you | «Hello, everyone»  «Good morning»  «Hello song» | «Hello Peter, hello Helen»  «Little frog»  «Echo» |
| 4.ОКТЯБРЬ | Весёлая лисичка. Приветствие. | 1.Развивать у детей умение  прощаться и здороваться  по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов.  3.Сиситематизировать и контролировать знания. | Hello!  Good –bye!  Hi!  Bye!  My name is…  Little  A frog  Hop  Stop | Hello, everyone What is your name?  My name is…  Good morning  I am glad to see you  Nice to see you | «Hello, everyone»  «Good morning»  «Hello song» | «Hello Peter, hello Helen»  «Little frog»  «Echo» |
| 5.ОКТЯБРЬ | Привет, как тебя зовут? Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…  I’m fine.  Yes  No | Hello.  What is your name?  My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? »   «Hands up» | «Are you Dasha?»  «If you are Sasha and you know it…» |
| 6.ОКТЯБРЬ | Спот  знакомится с ребятами.   Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…  I’m fine.  Yes  No | Hello.  What is your name?  My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? »   «Hands up» | «Are you Dasha?»  «If you are Sasha and you know it…» |
| 7.ОКТЯБРЬ | В гостях у Буратино. Знакомство. | 1.Познакомить детей с речевыми  образцами My name is…/ I am…при  помощи пальчикового театра.  2.Развивать у детей творческое мышление. | My name is…  I’m fine.  Yes  No | Hello.  What is your name?  My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? »   «Hands up» | «Are you Dasha?»  «If you are Sasha and you know it…» |
| 8.ОКТЯБРЬ | Знакомство | 1.Познакомить детей с новым героем «Cпотом»  2.Способствовать Способствовать активизации речевых образцов. | My name is…  I’m fine.  Yes  No | Hello.  What is your name?  My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? »   «Hands up» | «Are you Dasha?»  «If you are Sasha and you know it…» |
| 9.ОКТЯБРЬ | Моя семья | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 10.ОКТЯБРЬ | Моя семья | 1.Познакомить детей с членами семьи. 2.Познакомить с конструкцией I have  3.Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании  . | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 11.НОЯБРЬ | Семья | 1.Систематизировать знания детей по теме семья. | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 12.НОЯБРЬ | Семья | 1.развивать эмоциональную сферу, артистизм детей;  2 отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»; | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 13.НОЯБРЬ | Мой фотоальбом. | 1. воспитать интерес к странам говорящим на английском языке, уважение к обычаям и традициям других стран;  2.   развивать инициативу, самостоятельность, опыт творческой деятельности;  3. воспитать добрые, уважительные отношения между детьми и родителя | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 14  НОЯБРЬ | Кто есть кто. | Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»; | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 15.НОЯБРЬ | Счет от 1 до 5 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five. | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| 16.НОЯБРЬ | Сколько кому лет? | 1Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five».  2..формирование навыка счета на английском языке | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five.  I’m six | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5  6,7,8,9.10» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| 17.НОЯБРЬ | Счет от 5- до 10. | 1.Познакомить детей со счетом(5-10)  2.Формирование произносительных навыков по теме счет | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five.  I’m six | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5  6,7,8,9.10» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| 18.НОЯБРЬ | Шаг за шагом | 1.продолжать закреплять счет( 1-10)  2.Формирование произносительных навыков по теме счет | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five.  I’m six | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5  6,7,8,9.10» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| 19.ДЕКАБРЬ | Счет от 1 до 10. Один, два, три. | 1.продолжать закреплять счет( 1-10)  2.Формирование произносительных навыков по теме счет | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five.  I’m six | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5  6,7,8,9.10» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| 20.ДЕКАБРЬ | Волшебный счёт. | Закрепить пройденный материал, развивать у  детей умен умение называть цифры по порядку и вразброс | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five.  I’m six | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5  6,7,8,9.10» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| 21.ДЕКАБРЬ | Краски вокруг нас. | Учить детей называть цвета | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the  ball» |
| 22.ДНКАБРЬ | Что, какого цвета? | 1.Познакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме   « Цвета». | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the  ball» |
| 23.ДЕКАБРЬ | Весёлая карусель | 1.Продолжать знакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме   « Цвета». | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the  ball» |
| 24.ДЕКАБРЬ | Цвета. Разноцветные краски. | 1.Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, закрепить счёт, тренировать в правильном произношении | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the  ball» |
| 25.ДЕКАБРЬ | В гостях у краски | 1.Закрепить  цвета ( green, black, white, yellow), познакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами. | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the  ball» |
| 26.ДЕКАБРЬ | Играем с цветами. | 1.Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память. | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the  ball» |
| 27.ЯНВАРЬ | Это Я. Части тела. | Это я | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» |
| 28.ЯНВАРЬ | Части тела. | 1.Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме . Систематизация и контроль полученных знаний. | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» |
| 29.ЯНВАРЬ | Доктор Айболит в гостях у ребят.  Части тела | 1.Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; воспитывать дружелюбие | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» |
| 30.ЯНВАРЬ | Посмотрим наши лица. Части тела. | Познакомить с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» |
| 31.ЯНВАРЬ | Рисуем портрет.  Части тела | 1.Развитие умений и навыков устной речи:   воспроизводить наизусть стихотворение  разминку;  описывать внешность куклы; | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» |
| 32.ЯНВАРЬ | В гостях у Совы. Части тела | Способствовать формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;   введение и закрепление новой лексики по теме; | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» |
| 33.ФЕВРАЛЬ | Мои любимцы. | 1.познакомить детей с темой «животные»  2.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании. | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| 34.ФЕВРАЛЬ | Давайте посчитаем животных. | 1.Познакомить детей с домашними животными. | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| 35.ФЕВРАЛЬ | Мои любимые животные. Домашние и дикие животные. | 1.Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| 36.ФЕВРАЛЬ | Мои любимые животные.  Домашние и дикие животные. | 1.Познакомить детей с дикими животными.  2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Дикие животные». 3.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| 37.ФЕВРАЛЬ | Животные. | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| 38.ФЕВРАЛЬ | Животные | .Закрепить пройденный материал  Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Дикие животные». | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| 39.ФЕВРАЛЬ | Мой дом. | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| 40. фЕВРАЛЬ | Комнаты. | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| 41.МАРТ | Мебель. | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| 42МАРТ | Мой дом. | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| 43.МАРТ | Комнаты. | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| 44.МАРТ | Мебель. | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| 45.МАРТ | Фрукты. | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| 46.МАРТ | Овощи. | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| 47.МАРТ | Фрукты и овощи. | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| 48.МАРТ | Фрукты и овощи. | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| 49.АПРЕЛЬ | Фрукты и овощи. | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| 50.АПРЕЛЬ | Фрукты и овощи. | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| 51,АПРЕЛЬ | Где живут наши игрушки?( | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |
| 52.АПРЕЛЬ | Какие бывают игрушки? | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |
| 53.АПРЕЛЬ | Магазин игрушек. | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |
| 54.АПРЕЛЬ | Мои игрушки. | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |
| 55.АПРЕЛЬ | Путешествие в страну игрушек. | 1.Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |
| 56.АПРЕЛЬ | Моя любимая игрушка. | 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |

**3.5 . Методическое обеспечение**

1. Наличие просторного помещения, с пространством для подвижных игр.

2. Аудио и видео аппаратура.

3. Аудио и видео записи.

4. Доска магнитная, двусторонняя.

5. Дидактические игры (домино, лото по темам).

6. Настольно-печатные игры.

7. Фронтальный демонстрационный материал:

8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).

9. Игрушки и персонажи по темам.

10. Материалы для изодеятельности.

11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.

12. Схемы и плакаты.

13. Атрибуты театральные.

14. Канцтовары.

**12.Список литературы, рекомендуемой детям:**

* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
* Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

**13.Список литературы для педагогов:**

* Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.  — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
* Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
* Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[**http://www.school-collection.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1561915448960000)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

[**http://www.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&ust=1561915448960000)

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

[**http://www.school.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1561915448961000)

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

[**http://www.festival.1september**](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/kruzhok-angliyskiy-s-uvlecheniem-1-klass&sa=D&ust=1561915448962000)

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

[**http://english4kids.ru**](https://www.google.com/url?q=http://english4kids.ru&sa=D&ust=1561915448963000)

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/  
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

http://www.kids-pages.com/  
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.